

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование практики

Производственная педагогическая практика (первая)

Наименование ОПОП ВО

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Цели и задачи практики

Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Объём практики и её продолжительность

Объём практики в зачетных единицах с указанием семестра и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоёмкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоёмкость (з.е.)	Продолжительность практики
------------------	----------------	----------	--------------	---------------------	----------------------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география	ОФО	Б2.Б.П.1	5	9	6 (недель)
--	-----	----------	---	---	------------

Результаты освоения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (выпускник, освоивший программу, должен обладать ...):

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
			РД1	Навык	применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Умение	применять нормативно правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
			РД2	Навык	Использования нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	РД3	Умение	моделировать программы по географии / биологии /, программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов

		обучающихся	РД3	Навык	формирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Умение	выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке основных и дополнительных образовательных программ
			РД4	Навык	использования разных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Умение	осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам учебной и воспитательной деятельности в соответствии с современными образовательными стандартами при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
			РД5	Навык	проектирования цели и требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Умение	использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения образовательных и воспитательных задач

			РД6	Навык	практического применения разных форм, методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
			РД7	Навык	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей
			РД8	Навык	нравственного поведения в профессиональной деятельности, использования лучших образцов социальной и профессиональной этики
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
			РД9	Навык	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Умение	определять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов
			РД10	Навык	организации контроля и оценки образовательных результатов

	ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Умение	определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в предметной области
		РД11	Навык	организации контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД12	Умение	корректировать образовательный процесс в зависимости от контингента учащихся
		РД12	Навык	подбора средств и методов воспитания, адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента учащихся
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД13	Умение	использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности
			Навык	анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД14	Умение	использовать рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в образовательном и воспитательном процессах
		РД14	Навык	анализа и отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания

	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД15	Умение	использовать основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
			РД15	Навык	формирования проверочных материалов и мероприятий для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД16	Умение	использовать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности в организации учебно-воспитательного процесса
			РД16	Навык	проектирования и организации образовательного процесса
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД17	Умение	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			РД17	Навык	формирования состава и структуры преподаваемого предмета

Содержание практики

п/п	№ Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Фо тек ког
-----	----------------------------------	--	--	------------------

1	Организационно-подготовительный этап	Составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно)	1. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. 2. Составление характеристики профильной организации. 3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования. 4. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.	Количество руководит. практики. УТ. Цели и прохожде
2	Производственный этап	1. Присутствие на занятиях. 2. Анализ деятельности учителя. 3. Посещение занятий в разных возрастных группах. 4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.	1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики. 2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. 3. Анализ деятельности учителя. 4. Знакомство с образовательными стандартами. 5. Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий во время прохождения практики.	Количество руководит. практики. Пр (устный) проделан

3	Итоговый этап	1.Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2.Подготовка отчета по практике.	Подготовка отчета: оформление отчета по практике	Количество руководителем практики. Пр (устный) проделан
4	Защита практики	Презентация отчетных материалов	Оценка результатов работы руководителя от предприятия; Оценка результатов работы практиканта руководителем от кафедры; Оценка результатов работы практиканта комиссией (преподаватели кафедры)	Ин защита презентат

Составители(ль)

Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru